

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Нижнекамский индустриальный техникум»



Утверждаю
директор
ГАОУ «Нижнекамский
индустриальный техникум»

О.О. Щербаков

«29» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

для специальности

09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Нижнекамск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 г. № 138 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 31.03.2025 рег. № 81696);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г. рег. №24480);

положениями:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;

учетом:

- Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык», прошедшей экспертизу в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол от 23.04.2026 г. №9/2026), актуализированной 27.04.2026 г.;

- Локального акта от 30.04. 2026 г. «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Нижекамский индустриальный техникум»

Обсуждена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:

 В.И. Акулова

Протокол № 11
« 10 » 06 2026 г.

Председатель ПЦК

 В.И. Акулова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее - ОК) ОК 01, ОК 02, ОК 04 и ОК 09 и профессиональных компетенций (далее - ПК) ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты освоения дисциплины		
Формируемые компетенции	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	– Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран
ПК.1.1 Проектировать базы данных.	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
ПК.3.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку		

Результаты освоения дисциплины		
Формируемые компетенции	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
Код и наименование информационной среды в соответствии с требованиями заказчика.	а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных	изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с

Результаты освоения дисциплины		
Формируемые компетенции	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
Код и наименование	предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	полным пониманием прочитанного: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
		прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и отдельных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонетическую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории,

Результаты освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
		основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения дисциплины		
Формируемые компетенции	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность требованиями заказчика.	- Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
ПК.2.5 Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения.		
ПК.3.1 Собирайте исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.		
ПК.3.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной среды в соответствии с требованиями заказчика.		

Результаты освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
Код и наименование	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно и взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
Код и наименование ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	– Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; – развитие умения сравнивать, классифицировать,
ПК.2.5 Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения. ПК.3.1 Собирайте исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.		
ПК.3.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационно среды в соответствии с требованиями заказчика.		

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
	и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	82
Основное содержание, в том числе:	54
Теоретическое обучение	20
Лабораторные работы	0
Практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание, в том числе:	22
Теоретическое обучение	0
Лабораторные работы	0
Практические занятия	22
Контрольные работы	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация	2
Индивидуальный проект¹ (да/нет)	нет
Самостоятельная работа обучающегося²	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

¹ Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

² В случае отсутствия какого-нибудь вида учебной работы, в столбце «Объем в часах» указывается 0.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. часов, в т.ч. в форме практической подготовки	Уровень освоения содержания ³	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Основное содержание				
Раздел 1. Вводный фонетический курс		4		
Тема 1.1 Особенности английского произношения	Расхождение между написанием слова и его произношением. Ознакомление с транскрипцией слова. Основные правила произношения английских слов. Практическое занятие Звуки. Транскрипция		1	ОК 02
Тема 1.2 Правила чтения. Английский алфавит	Правила чтения гласных, согласных сочетаний, непроизносимых согласных. Типы слогов. Практическое занятие Сочетания английских букв, английский алфавит	2	2	
Раздел 2. Вводно-коррективный		2	3	ОК 02
Тема 2.1 Личные, указательные и притяжательные местоимения. Порядок слов в английском предложении. Тема "Let	Употребление местоимений. Именительный и объектный падежи личных местоимений. Основная и абсолютная формы притяжательных местоимений. Единственное и множественное число указательных местоимений. Практическое занятие Личные, указательные, притяжательные местоимения	36	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.
		6	2	

³ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

me introduce myself” («Позвольте представиться») «About Myself» («О себе»), «My Friends» («Мои друзья»), “My favorite writer” («Мой любимый писатель»)					
Тема 2.2 Вопросительные и возвратные местоимения. Повелительное наклонение	Употребление вопросительных местоимений. Образование возвратных местоимений. Правила образования повелительного наклонения. Практическое занятие Специальные вопросы, повелительные предложения	6	2	ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 09	
Тема 2.3 Спряжение глагола to be, to have. Сокращения. Тема «My native town, village» («Мой родной город, деревня»), “Russia” («Россия»), Moscow”(«Москва»)	Использование глагола to be, to have. Практическое занятие глаголы to be, to have со всеми местоимениями английского языка	6	2 2, 3	ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 09	
Тема 2.4 Числительные. Даты, дробные числительные. Обозначение времени, отрезки времени. Тема «My working day» («Мой рабочий день»), «My day off» («Мой выходной»)	Количественные и порядковые числительные. Образование количественных числительных. Употребление определенного артикля. Правила чтения дат. Практическое занятие Даты, порядковые, дробные числительные прописью	6	3 2, 3	ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	
Тема 2.5 Множественное число существительных. Притяжательный падеж	Образование множественного числа. Правила чтения окончаний во множественном числе. Исключения. Практическое занятие	6	2 2, 3	ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 09	

существительных. Тема «Meals» («Еда»), «The Russian cuisine» («Русская кухня»)	Единственное и множественное число существительных			
Тема 2.6 Неопределенный и определенный артикли. Географические названия и артикли. Тема «Meals in England» («Еда в Англии»)	Происхождение неопределенного артикля. Употребление артиклей. Практическое занятие Определенный и неопределенный артикли	2	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Контрольная работа				
Раздел 3. Основной развивающий				
Тема 3.1 оборот there is, there are. Местоимения little, few и местоименные выражения a little, a few.	Употребление оборота there is, there are в Present Indefinite, Past Indefinite и Future Indefinite. Значение числа существительного. Местоимения little, few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Практическое занятие Местоимения little, few, a little, a few	2	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 3.2 Предлоги, обозначающие место, движение и время. Тема «Sports» («Спорт»)	Употребление предлогов в английском языке. Практическое занятие Предлоги места, движения и места	27	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 3.3 Степени сравнения прилагательных и наречий. Тема «Traveling» («Путешествие»)	Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения. Пути образования. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных. Практическое занятие Образование степеней сравнения прилагательных и наречий	8	2, 3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 3.4 Неопределенные местоимения some, any,	Употребление неопределенных местоимений. Порядок построения предложений с неопределенными местоимениями.	8	2, 3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

отрицательное местоимение по и их производные. Тема «Seasons and weather» («Времена года, погода»), «English weather» («Английская погода»), «Climate in Russia» («Климат в России»), Тема «Great Britain», «Великобритания»	Практическое занятие Неопределенные местоимения в положительных и отрицательных предложениях		9	2, 3	
Прикладной модуль⁴					
Раздел 4. Иностранный язык для специальных целей			22		
Тема 4.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии			2	2	ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.
Группа временных форм Indefinite (Simple). Основные типы вопросов, используемые в английском языке.					
Профессионально-ориентированное содержание Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Обычные, повторяющиеся действия и факты. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Правильные и неправильные глаголы. Практическое занятие Общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы			2	2, 3	
Тема 4.2			2		ОК 01. ОК 02.
Профессионально-ориентированное содержание					

⁴ Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе «Прикладной модуль».

Проблемы современной цивилизации Группа временных форм Continuous (Progressive).	Лексика: природные явления (natural phenomena: gain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Употребление длительного времени. Исключения. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.			ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.
Тема 4.3 Промышленные технологии Группа временных форм Perfect.	Практическое занятие Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous Профессионально-ориентированное содержание Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Правила образования. Третья форма глагола. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.	2	2, 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.
Тема 4.4 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Практическое занятие 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» Профессионально-ориентированное содержание Лексика: - видянауки (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a	2	2, 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.

Современные средства связи. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)				
	Практическое занятие: 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	1		2, 3	
Тема 4.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Страдательный залог времен Simple, Continuous, Perfect	Профессионально-ориентированное содержание	1		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.				
	Практическое занятие: Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля спряжения глагола to be. Перевод страдательного залога. Определение залога	2		2, 3	
Тема 4.6 Модальные глаголы и их заменители. Тема «Mass media», «Средства массовой информации»	Профессионально-ориентированное содержание	1		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.
	Отношение говорящего к действию. Эквиваленты модальных глаголов. Can, may, must, would, need				
	Практическое занятие Правила использования модальных глаголов и их заменителей	2		2, 3	
Тема 3.11 Сложное дополнение. Причастие и герундий. Условные предложения. Тема «The protection of nature» («Защита окружающей среды»), «Acid rains» («Кислотные дожди»)	Профессионально-ориентированное содержание	2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.
	Три основных варианта сложного дополнения. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему. Participle I, Participle II. Употребление герундия и его отличие от причастия I. Виды условных предложений.				
	Практическое занятие Правила образования герундия. Правила правильного	2		2, 3	

	перевода сложного дополнения на русский язык.			
Консультация				
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего		2		
		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный необходимым оборудованием.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- **наглядные пособия** (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- **дидактические материалы** (задания для контрольной работы, для оценочных средств, дифференцированного зачёта и др.);
- **технические средства обучения** (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, на базе основного общего образования.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карневская Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 [Электронный ресурс] : В 2 ч. : учеб.пособие / Е.Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – 3-е изд., перераб. – Минск :Выш. шк., 2022. – 320 с. - ISBN 978-985-06-3138-1.

2. Карневская Е. Б. Английский язык. Практическая фонетика английского языка. Ч. 2 [Электронный ресурс] : В 2 ч. : учеб.пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 14-е изд., перераб. - Минск: Выш. шк., 2021. – 383 с. - ISBN 978-985-06-2871-8.

3. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020. - 223 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат).

4. Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 132 с.

5. Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 112 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.en365.ru/dialogi.htm> диалоги на английском 365
2. https://5spusom-school.ru/audirovanie_zapisi_teksty_zadaniya/294
Английский язык аудирование с заданиями
<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-> Английский язык
социальная сеть работников
4. yazyk/library/2014/03/11/dostoprimechatelnosti-londona презентации
достопримечательности Лондона
5. <https://alleng.org/engl-top/804.htm> топики на английском языке
6. <https://infourok.ru/> образовательный сайт инфоурок
7. <https://englistening.ru/> аудирование на разные темы
8. <https://topuch.ru/1-electric-circuit-unit-5/index.html> луговая
английский для электриков
9. [https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/tiesty-po-anghliiskomu-](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/tiesty-po-anghliiskomu-iazyku-dlia-spo-bazovyi-urovien-doc)
[iazyku-dlia-spo-bazovyi-urovien-doc](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/tiesty-po-anghliiskomu-iazyku-dlia-spo-bazovyi-urovien-doc) английский язык уроки, тесты,
презентации
10. <http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/Pravo/AgabekEnglish.pdf>
Агабекян Английский для колледжей
11. <https://znanium.com/> образовательный портал ЗНАНИУМ
12. Форма доступа: www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с
практическими материалами
13. для формирования и совершенствования всех видов речевых
умений и навыков.
14. Форма доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
15. Форма доступа: www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
16. Форма доступа: www.handoutsonline.com
17. Форма доступа: www.english-to-go.com (for teachers and students)
18. Форма доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips
on a variety of topics)
19. Форма доступа: www.icons.org.uk
20. Методические материалы
21. Форма доступа: www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
22. Форма доступа: www.standart.edu.ru
23. Форма доступа: www.internet-school.ru
24. Форма доступа: www.onestopenglish.com
25. Форма доступа: www.macmillan.ru
26. Lesson Resources
27. Форма доступа: www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm
28. Форма доступа: www.teachingenglish.org.uk

29. Форма доступа: www.coilins.co.uk/corpus
30. Форма доступа: www.flo-joe.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Доркин, И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : крат.справ. / И.В. Доркин. – 3-е изд. – Минск: Выш. шк., 2020. – 95 с.
2. Агабекян И. П. Английский язык [Текст]: учебник/И. П. Агабекян – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 318с.
3. Эккерсли К. Э. Учебник английского языка [Текст]: учебник/К. Э. Эккерсли – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2019. – 767с.
4. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов [Текст]: учебное пособие/И.П.Агабекян – М.: Проспект, 2019. – 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных и метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия	ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК.1.1 Проектировать базы данных. ПК.3.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной среды в соответствии с требованиями заказчика.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.4. Тема 4.1	Грамматические и лексические упражнения: Личные, указательные и притяжательные местоимения. Сочинения различных видов; About Myself» («О себе»), письма различных видов: «My Friends» («Мои друзья»), Монологические высказывания на тему: Let me introduce myself» («Позвольте представиться»), «Роль иностранного языка в вашей профессии» пересказы: "My favorite writer" («Мой любимый писатель»),

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения			- тестирование на тему порядок слов в предложении, - деловая игра; - общение в социальных сетях: (с носителем языка) - монологические высказывания - различной сложности: О себе и о друге - потребление иноязычного медиаконтента; - беседа на иностранном языке на повседневные темы: Как я провожу свободное время, - самообучение посредством Сети(общение с носителем языка),

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Личностные результаты должны отражать в части: - ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места - в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.5 Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения. ПК 3.1 Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. ПК 3.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной среды в соответствии с требованиями заказчика.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.4. Тема: 4.2	накопительная оценка на практических занятиях; грамматические и лексические упражнения; Вопросительные и возвратные местоимения. Сочинения на тему: «Проблемы современной цивилизации». письма различных видов: другу, официальное письмо. – пересказы: Тема «My native town, village» Мой родной город. – тестирование: Спряжение глагола to be, to have. – общение в социальных сетях с носителем языка.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности			- заполнение форм и анкет(устройство на работу) - монологические высказывания различной сложности на темы: My native town, village» («Мой родной город, деревня»), - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: Russia” («Россия»), “Moscow”(«Москва»)
Личностные результаты должны отражать ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными коммуникативными	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 3.1. Тема 2.4. Тема 3.2. Тема 3.4.	письма различных видов: Тема «My working day» («Мой рабочий день»), - пересказы: «My day off» («Мой выходной») - тестирование: Числительные. Даты,

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека			дробные числительные. - общение в социальных сетях; - монологические высказывания различной сложности: «Seasons and weather» («Времена года, погода»), «English weather» («Английская погода»), «Climate in Russia» («Климат в России»), Тема «Great Britain», «Великобритания» - беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: Тема «Sports» («Спорт») Неопределенные местоимения some, any.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.2.5 Осуществлять документирование модулей программного обеспечения. ПК.3.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. ПК.3.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной среды в соответствии с требованиями заказчика.	Тема 2.3. Тема 3.1. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.5. Тема 3.4. Тема 3.6. Тема 3.6. Тема 4.3.4.1	- беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: «Промышленные технологии».

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду			
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины: – Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная			
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК.1.1 Проектировать базы данных. ПК.3.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной среды в соответствии с требованиями заказчика.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.2 Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.4. Тема 4.5.	анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета Монологические высказывания на тему: Выдающиеся люди	

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием			родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, Тема «Mass media», «Средства массовой информации».

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя			

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,			

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи			

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, традиции истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности			

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.			
- Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК.2.5 Осуществлять документирование модулей программного обеспечения.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.4.	защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, традиции истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	ПК.3.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. ПК.3.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной среды в соответствии с требованиями заказчика.		

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках			
- Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.4.	защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности			освоения рабочей программой учебного предмета Монологические высказывания на тему: «The protection of nature» («Защита окружающей среды»), «Acid gains» («Кислотные дожди»)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.			
- Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.2.5 Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения. ПК.3.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на		- беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»; - чтение текстов различного стиля; - оценка за тематическое

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, традиции истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности	информационную систему. ПК.3.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной среды в соответствии с требованиями заказчика.		выступление с докладом на занятиях; - оценка за составленную тематическую презентацию.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2.	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.			

